



## نموذج المشروع الشخصي للترشيح لشغل منصب مدير(ة) إقليمي(ة) ب.....

### 1. السياق العام للمشروع

يعين أن يستحضر المشروع الشخصي للمترشح(ة) مجموعة من العناصر التي تميز السياق الحالي لتدبير منظومة التربية والتكوين:

- تفعيل أحكام الدستور الجديد للمملكة وخاصة ما يتعلق منه بترسيخ الحكامة الجيدة، وتسهيل أسباب الاستفادة العادلة من الحق في الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذي جودة، واعتبار التعليم الأساسي حق للطفل وواجب على الأسرة والدولة؛
- التوجيهات الملكية السامية ذات الارتباط بقضية التربية والتكوين، وخاصة خطابي ذكرى ثورة الملك والشعب لعامي 2012 و2013، وافتتاح الدورة التشريعية الخريفية للعام 2014، والذكرى 16 لعيد العرش الجيد؛
- تفعيل أدوار المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي الذي قام بإصدار تقرير تحليل حول تقييم تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وياعداد الرؤية الاستراتيجية للإصلاح التربوي 2015-2030؛
- تجميع قطاعي التربية الوطنية والتكوين المهني في وزارة واحدة، وتفعيل مجموعة من التدابير التي تجسد الاندماج والتكميل بين هذين النظامين؛
- دخول المنظومة التربوية مرحلة جديدة في مسار تطورها، تروم تأهيل المدرسة المغربية وفق منظور شامل واستراتيجي، يتأسس على مرجعية الرؤية الاستراتيجية للإصلاح التربوي؛
- انخراط الوزارة في سيرورة للتزيل الأولى للرؤية الاستراتيجية من خلال تفعيل التدابير ذات الأولوية؛
- ترسيخ تجربة اللامركزية واللامركز في تدبير الشأن التربوي، بما أفرزته هذه التجربة من مكتسبات إيجابية يتعين تشبيتها، ومن إكراهات ونواقص يتعين تجاوزها؛
- الشروع في تفعيل ورش الجهة المتقدمة، والذي يشكل قطاع التربية والتكوين أحد الأعمدة الأساسية للنجاحه وتمكنه من بلوغ أهدافه المرتبطة بتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية المحلية والمتعددة.

## 2. الهيكلة العامة للمشروع الشخصي

بشكل عام، يتعين أن يستحضر المشروع الشخصي للمترشح(ة)، المهام والاختصاصات المسندة للمديريات الإقليمية بموجب أحكام النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل، وأن تمحور حول جانب تشخيصي وجانب استشاري، مع إمكانية تضمين هذا المشروع بعض المرفقات التي يراها المترشح(ة) ضرورية لإغناء المشروع.

وفي هذا الصدد، يتعين أن يأخذ المشروع الشخصي بعين الاعتبار التوجهات الاستراتيجية الجديدة للوزارة، في ضوء رافعات ومستلزمات التجديد المضمنة في الرؤية الاستراتيجية للإصلاح التربوي 2015-2030، وباستحضار التدابير ذات الأولوية التي تعمل الوزارة على إجرائها في إطار التنفيذ الأولي للرؤية الاستراتيجية، إلى جانب دمج قطاعي التربية الوطنية والتكون المهني في قطب واحد. وتعتبر هذه المحددات بمثابة مرجعيات أساسية يتعين أن تؤطر المشروع الشخصي للمترشح(ة)، وأن تبرز بشكل واضح في ثناياه.

### 2.1 الجانب التشخيصي

يتم فيه التركيز على تشخيص الوضعية الراهنة ل الواقع التعليمي على مستوى المديرية الإقليمية المعنية، من الناحتين الكمية والكيفية، عبر إبراز نقط القوة ونقط الضعف التي تميز المديرية الإقليمية ، والتركيز على المؤشرات التربوية الأكثر دلالة، مع إدماج الخصوصيات الجغرافية والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الإقليمية، واستحضار المستجدات التي يعرفها الحقل التعليمي.

### 2.2 الجانب الاستشاري

يتم فيه تحديد العناصر الأساسية لبرنامج العمل والمنهجية التي يقترحها المترشح (ة) في شأن تدبير المديرية الإقليمية وتطويرها والرفع من أدائها، باستحضار الموجهات الاستراتيجية للمنظومة التربوية والتي تمت الإشارة إليها أعلاه. ويتم التركيز في هذا الحال، بصفة خاصة، على المحاور التالية:

أ. تعميم المدرس، بما في ذلك تصور المترشح(ة) لإعطاء دفعه قوية لمجهود التعميم وتحسين العرض التربوي وتنويعه، وتحقيق المساواة والإنصاف في ولوغ التعليم، وتطوير التعليم الأولى، وتشجيع التعليم المدرسي الخصوصي، إلى جانب معالجة بعض الإشكالات الملحة في هذا المجال، وخاصة منها الهدر المدرسي والاكتظاظ؛

ب. تطوير المفهوج البيداغوجي وفق مبادئ التنوع والافتتاح والتجاعة والابتكار، وتحسين جودة التعلمات، من خلال التركيز على التدابير التي من شأنها تطوير الوظيفة التربوية للمؤسسات التعليمية والارتقاء بالحياة المدرسية وتحسين جودة التعلمات في مختلف الأسلالك التعليمية، وملاءمة التعلمات لحاجات البلاد ومحن المستقبل والتمكن من الاندماج؛

**ج. الارتفاع بتدبير الموارد البشرية، بما في ذلك تصور المرشح(ة) من أجل تهيئة الموارد البشرية ومحنتها أدائها، وترشيد استعمالها، وتحفيزها، والارتفاع بتكوينها، وترسيخ ثقافة الحق والواجب في محن التربية والتکون؛**

**د. الارتفاع بالحكامة، في علاقتها بتحقيق أهداف الرؤية الاستراتيجية والتدابير ذات الأولوية، بما في ذلك الجوانب التالية:**

- ✓ كافية تحسين استراتيجية عمل الوزارة على الصعيد الإقليمي من حيث المقاربات والآليات وتنظيم العمل والرفع من القدرات التدريبية؛
- ✓ تفعيل قواعد الآليات الحكامة الجديدة، وربط المسؤولية بالمحاسبة، والجودة والشفافية وتكافؤ الفرص في الاستفادة من خدمات المنظومة التربوية على الصعيد الإقليمي؛
- ✓ عصرنة وتحديث الإدارة، واستعمال التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال في التدريب؛
- ✓ استكمال مسلسل اللامركزية واللامركز والدفع به إلى مستوى المؤسسة التعليمية؛
- ✓ تفعيل أهداف ومتضيّفات الجهة المتقدمة وإدماج ذلك في تدبير الشأن التربوي الإقليمي؛
- ✓ ترشيد الموارد المالية والمادية المتوفرة للمديرية الإقليمية، وتنويع مصادر التمويل، وعقلنة الإنفاق؛
- ✓ الارتفاع بالشراكات والتواصل، وتحقيق العبرة المجتمعية حول المدرسة.

هذا، ويمكن للمرشح(ة) التطرق لجوانب أخرى يراها أساسية، ولم تم الإشارة إليها ضمن المعاور المذكورة أعلاه.

### 3. توجيهات عامة

- يتم إعداد المشروع الشخصي في حدود 20 صفحة على الأكثر، تخصص منها 05 صفحات على الأكثر للجانب المتعلق بالتشخيص، وبخصوص باقي الجانب الاستشرافي؛
- في حالة اقتباس بعض الأفكار من إصدارات أو دراسات أو بحوث منجزة، تم الإشارة إلى ذلك كمراجع ضمن الفقرات المعنية؛
- إعداد المشروع، في ..... نظائر، من بينها نسخة تحمل اسم وتوقيع المرشح(ة) في كل صفحة من صفحاتها، في حين ينبغي أن تكون باقي النسخ حالية من آية إشارة تدل على هوية وصفة المعنى(ة) بالأمر.